

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 46 от 26.05.2022г.



Директор МОУ «Академический лицей»  
Е.В. Чеботарева  
Приказ № 332 от 08.07.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»  
(МОУ «Академический лицей»)

## **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

для 1 класса начальное общее образование  
на 2022-2023 учебный год

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 48», обеспечивает достижение личностных результатов. Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Русский язык» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического**

**воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. <b>Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0.25	2.75		Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	<a href="https://www.analogi.net/razvivashki/sostavlenierasskaza-po-serii-kartinek">https://www.analogi.net/razvivashki/sostavlenierasskaza-po-serii-kartinek</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	4	0.25	3.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/shema-po-teme-zvuki-rechiklass-406212.html">https://infourok.ru/shema-po-teme-zvuki-rechiklass-406212.html</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	7	0.5	6.5		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	
------	---	---	-----	-----	--	--	---------------	--

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0.25	4.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="https://russkiiyazyk.ru/fonetika/chto-takoeudarenie.html">https://russkiiyazyk.ru/fonetika/chto-takoeudarenie.html</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0.25	3.75		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0.5	6.5		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи)	3	0.25	2.75		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>

Итого по разделу		30						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	5		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	20	1	19		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	30	0.75	29.25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0.25	3.75		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0.25	1.75		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0.25	1.75		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-zhishi">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-zhishi</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ца, чу, цу</b>	3	0.25	2.75		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-chascha-chu-schu">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sochetaniya-bukv-chascha-chu-schu</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0.25	1.75		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imenaimena-otchestva-familii-klichki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imenaimena-otchestva-familii-klichki</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/perenos-slov">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/perenos-slov</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	
Итого по разделу		76						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnyezvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnyezvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [ц'].	2	0	2		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/zvонkie-i-gluhiyesoglasnye-zvuki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/zvонkie-i-gluhiyesoglasnye-zvuki</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Игровое упражнение "сколько слогов в слове?";	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/slogi1">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/slogi1</a>
Итого по разделу		4						

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0.25	0.75		Игровое упражнение; работа в парах;	Практическая работа;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списков слов	1	0	1		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/alfavit-ispolzovaniealfavita">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/bzvuki-i-bukvyb/alfavit-ispolzovaniealfavita</a>



Итогопоразделу		4						
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenieznakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenieznakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	0.5	8.5		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	

						Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	12							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Синтаксис**

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	4	0.25	3.75				
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0.25	1.75				
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0.25	1.75				

Итого по разделу	10							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Орфография и пунктуация**

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, цу;</b> - сочетания <b>чк, чн;</b> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,	11	0.5	10.5		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Практическая абота;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/1">https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</a>
6.2.	вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	4	0.25	3.75		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая абота;	
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Практическая работа;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	4		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7.5	157.5				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

### Тематическое планирование по обучению письму

№п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с прописью № 1, правилами посадки при письме, положением ручки.	1	0	1	Практическая работа
2	Знакомство со строчкой и ориентирование на ней.	1	0	1	Практическая работа
3	Знакомство с видами штриховки	1	0	1	Практическая работа
4	Знакомство с высотой больших и маленьких элементов, их написание на одном расстоянии.	1	0	1	Практическая работа
5	Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии	1	0	1	Практическая работа
6	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны.	1	0	1	Практическая работа
7	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны. Параллельные линии.	1	0	1	Практическая работа
8	Написание прямых линий с закруглением с одной стороны и с двух сторон.	1	0	1	Практическая работа
10	Повторение написания изученных элементов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Написание прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	0	1	Практическая работа
11	Написание прямых линий с петлей вверх и с петлей вниз.	1	0	1	Практическая работа
12	Написание прямых линий с петлей вверх и петлей вниз.	1	0	1	Практическая работа

	Повторениеизученныхэлементов.				
13	Написание прямых линий с петлёй и закруглением внизу.	1	0	1	Практическая работа
14	Написание прямой линии с петлей и закруглением внизу, чередование с другими элементами.	1	0	1	Практическая работа
15	Повторениенаписанияизученныхэлементов.	1	0	1	Практическая работа
16	Написаниеплавныхлиний.	1	0	1	Практическая работа
17	Написание плавных линий. Обведение и раскраска узоров.	1	0	1	Практическая работа
18	Написание плавных линий. Повторение написания изученных элементов.	1	0	1	Практическая работа
19	Написаниеовалов	1	0	1	Практическая работа
20	Написание овалов. Повторение написания изученных элементов.	1	0	1	Практическая работа
21	Написаниеполуовалов	1	0	1	Практическая работа
22	Написание полуовалов, чередуя с овалами.	1	0	1	Практическая работа
23	Написание прямой линии с четвертным овалом	1	0	1	Практическая работа
	Повторениеначертанияизученных линий	1	0	1	Практическая работа
24	Повторение начертания изученных элементов. Линии с закруглением.	1	0	1	Практическая работа
25	Повторение начертания изученных элементов. Линии с петлёй.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
26	Повторение начертания изученных элементов. Овалы.	1	0	1	Практическая работа
27	Повторение начертания изученных линий. Полуовалы.	1	0	1	Практическая работа

28	Повторение начертания изученных линий. Соединение овала и петли.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Повторение начертания изученных линий в соединении.	1	0	1	Практическая работа
30	Повторение написания изученных элементов. Линия с закруглением и петлёй.	1	0	1	Практическая работа
31	Повторение написания всех изученных элементов.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Формирование действий письма и чтения. Обучение написанию строчных букв а, о.	1	0	1	Практическая работа
33	Обучение написанию заглавных букв А, О.	1	0	1	Практическая работа
34	Обучение написанию букв У, у, Ы, ы.	1	0	1	Практическая работа
35	Обучение написанию буквы Ээ	1	0	1	Практическая работа
36	Написание строчной буквы м.	1	0	1	Практическая работа
37	Написание строчной буквы л.	1	0	1	Практическая работа
38	Обучение написанию заглавной буквы М.	1	0	1	Практическая работа
39	Обучение написанию заглавной буквы Л.	1	0	1	Практическая работа
40	Обучение написанию строчной буквы н.	1	0	1	Практическая работа
41	Обучение написанию строчных букв м, л, р.	1	0	1	Практическая работа
42	Заглавная буква Н	1	0	1	Практическая работа
43	Обучение написанию заглавной буквы Р	1	0	1	Практическая работа

44	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Практическая работа
45	Строчнаябуква я	1	0	1	Практическая работа
46	Заглавнаябуква Я	1	0	1	Практическая работа
47	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	1	0	1	Практическая работа

48	Строчная и заглавная буквы Е,е	1	0	1	Практическая работа
49	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
50	Строчная и заглавная буквы И,и	1	0	1	Практическая работа
51	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1	0	1	Практическая работа
52	Строчная и заглавная буквы Г,г	1	0	1	Практическая работа
53	Строчнаябуква к	1	0	1	Практическая работа
54	Заглавнаябуква К	1	0	1	Практическая работа
55	Правописаниеизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56	Письмо с изученными буквами, списывание с печатного текста.	1	0	1	Практическая работа
57	Заглавная и строчная буквы Д,д	1	0	1	Практическая работа
58	Строчная и заглавныя буквы Т,т	1	0	1	Практическая работа
59	Повторениенаписанияизученныхбукв.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
60	Заглавная и строчнаябуквыВ,в	1	0	1	Практическая работа
61	Заглавная и строчная буквы Ф,ф	1	0	1	Практическая работа
62	Общеправилопереноса.	1	0	1	Практическая работа
63	Алгоритмзаписивысказываний.	1	0	1	Практическая работа



64	Работа по алгоритму записи высказываний	1	0	1	Практическая работа
65	Обобщение работы по алгоритму записи высказываний	1	0	1	Практическая работа
66	Строчная и заглавная буквыЗ,з	1	0	1	Практическая работа
67	Строчная и заглавная буквыЗ,з.	1	0	1	Практическая работа
68	Строчная и заглавная буквы С,с.	1	0	1	Практическая работа
69	Повторение написания изученных букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного

					чного листа»;
70	Повторение написания изученных букв. Письмо под диктовку.	1	0	1	Практическая работа
71	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	0	1	Практическая работа
72	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	1	Практическая работа
73	Повторение написания изученных букв, запись под диктовку.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	Повторение написания изученных букв, работа над предложением.	1	0	1	Практическая работа
75	Проверочная работа . Списывание с печатного текста	1	0	1	Практическая работа
76	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	0	1	Практическая работа
77	Строчная буква х	1	0	1	Практическая работа
78	Заглавная буква Х.	1	0	1	Практическая работа
79	Строчная и заглавная буквы Х х.	1	0	1	Практическая работа
80	Обучение написанию буквы ь.	1	0	1	Практическая работа
81	Письмо слов с буквой ь на конце слова.	1	0	1	Практическая работа

82	Письмо слов с буквой ь в середине слова.	1	0	1	Практическая работа
83	Повторение написания изученных букв с буквой ь на конце и в середине слова. Письмоподдиктовку.	1	0	1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
84	Обучение написанию буквы Й й.	1	0	1	Практическая работа
85	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё, е,ю.	1	0	1	Практическая работа
86	Обозначение мягкости согласных с помощью букв я,ё,е.ю.Многочисленные слова.	1	0	1	Практическая работа
87	Запись слов, в которых мягкость согласных звуков обозначается буквами я,ё, е,ю.	1	0	1	Практическая работа

88	Запись предложений со словами, в которых мягкость согласного звука обозначается буквами я, ё, е, ю.	1	0	1	Практическая работа
89	Работа букв гласных звуков. Списывание с печатного текста.	1	0	1	Практическая работа
90	Работа букв гласных звуков. Работа над предложением.	1	0	1	Практическая работа
91	Строчные буквыш,ж.	1	0	1	Практическая работа
92	Заглавные буквы Ж,Ш.	1	0	1	Практическая работа
93	Написание слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	1	0,25	0,75	Письменный контроль;
94	Орфограмма ЖИ- ШИ. Написание слов с сочетаниями «жи-ши».	1	0	1	Практическая работа
95	Запись слов и предложений с орфограммой ЖИ- ШИ.	1	0	1	Практическая работа
96	Строчные буквыч,щ.	1	0	1	Практическая работа
97	Заглавные буквы Ч,Щ.	1	0	1	Практическая работа

98	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа
99	Орфограммы ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Письмоподдиктовку.	1	0,25	0,75	Письменный контроль;
100	Написание слов с орфограммами ча-ща, чу-щу	1	0	1	Практическая работа
101	Простейшая транскрипция.	1	0	1	Практическая работа
102	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
103	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
104	Обучение обозначению мягкости согласных звук, транскрипция.	1	0	1	Практическая работа
105	Запись слов с мягкими согласными звуками. Письмоподдиктовку.	1	0	1	Практическая работа

106	Написание букв О- Ё после шипящих.	1	0	1	Практическая работа
107	Обучение написанию буквы Цц	1	0	1	Практическая работа
108	Обучение написанию слов с буквами Цц.	1	0	1	Практическая работа
109	Написание букв И- Ы после Ц.	1	0	1	Практическая работа
110	Написание букв И- Ы после Ц. Отработка способов письма.	1	0	1	Практическая работа
111	Обучение написанию буквы ъ. Письмо под диктовку.	1	0	1	Практическая работа
112	Обозначение звука [й] с помощью разделительных ь и ъ	1	0	1	Практическая работа
113	Отработка способов письма слов с ь и ъ знаками..	1	0	1	Практическая работа
114	Отработка способов написания слов с ь и ъ в предложениях и текстах.	1	0	1	Практическая работа
115	Запись слов с изученными орфограммами и с разделительными ь и ъ знаками.	1	0	1	Практическая работа
116	Контрольный диктант.	1	1	0	Письменный контроль;
117	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	0	1	Практическая работа
118	Работа с деформированным предложением.	1	0	1	Практическая работа
119	Работа с деформированным текстом.	1	0	1	Практическая работа
120	Контрольное списывание. Анализ .Работа над ошибками.	1	1	0	Письменный контроль;
	Итого	120	2,5	117,5	
		ч			

1 класс

Тематическое планирование Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



1	<b>Раздел 1. Понятие о гласном звуке и букве</b> Знакомство с героями учебников. Правила списывания.	1	0	1	Практическая работа
2	Постановка учебной задачи: «Чего больше: гласных букв или гласных звуков?»	1	0	1	Практическая работа
3	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	1	0	1	Практическая работа
4	Составление таблицы гласных звуков.	1	0	1	Практическая работа
5	Работа гласных букв в разных позициях.	1	0	1	Практическая работа
6	Работа гласных букв в разных позициях. Решение задач про гласные звуки и буквы.	1	0	1	Практическая работа
7	Систематизация знаний о работе гласных букв. Можно ли писать не буквами?	1	0,5	0,5	Письменный контроль;
8	<b>Раздел 2. Понятие о согласном звуке и букве.</b> Постановка учебной задачи: «Чего больше: согласных звуков или согласных букв?»	1	0	1	Практическая работа
9	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой.	1	0	1	Практическая работа
10	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости-мягкости одной буквой. Повторение алфавита.	1	0	1	Устный опрос
11	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа
12	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Рифма.	1	0	1	Практическая работа
13	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Списывание с печатного текста.	1	1	0	Письменный контроль;
14	Систематизация знаний о работе согласных букв История со звуками.	1	0	1	Устный опрос

15	<b>Раздел 3. Разные способы обозначения звука Й</b>  Постановка учебной задачи: «Какими буквами обозначают й на письме?»	1	0	1	Практическая работа
16	Обозначение звука Й с помощью буквы Й и	1	0	1	Практическая работа

	букв Я, Ё, Е, Ё.				
17	Обозначение звука Й с помощью Ъ и Ь знаков и букв Я, Ё, Е, Ё. Работа со схемами.	1	0	1	Практическая работа
18	Обозначение звука Й с помощью Ъ и Ь знаков и букв Я, Ё, Е, Ё. Решение задачечек про звуки и буквы.	1	0	1	Устныйопрос
19	Систематизация знаний о способах обозначения звука Й.	1	0	1	Устныйопрос
20	Работа гласных букв и звуков. Письмоподдиктовку.	1	1	0	Письменныйконтроль;
21	Безработная буква Я и её странное имя.	1	0	1	
22	<b>Раздел 4. Понятие об орфограмме</b>  Постановка учебной задачи: «Что мы знаем об орфограммах?»	1	0	1	Устныйопрос
23	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	1	0	1	Практическая работа
24	Употребление гласных букв А, И, У, Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. Работа с таблицей.	1	0	1	Практическая работа
25	Выбор букв Ы-И после Ц.	1	0	1	Устныйопрос
26	Выбор буквы Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1	0	1	Практическая работа
27	Правописание сочетаний ЧК ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1	Практическая работа
28	Выбор букв О - Ё после шипящих.	1	0	1	Практическая работа
29	Выбор букв О – Ё после шипящих. Работа с деформированнымтекстом.	1	0	1	Практическая работа

30	Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь букв и букв Я, Ё, Е, Ю, И.	1	0	1	Практическая работа
31	Систематизация орфограмм.	1	0,5	0,5	Письменный контроль;
32	Составление таблицы орфограмм.	1	0	1	Практическая работа
33	Буква Э и её использование в русском языке.	1	0	1	Практическая работа

34	Орфограмма пробела.	1	0	1	Практическая работа
35	Оформление начала и конца высказывания на письме.	1	0	1	Практическая работа
36	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.	1	1	0	Письменный контроль;
37	Орфограмма большой буквы в именах собственных. Географические названия.	1	0	1	Практическая работа
38	<b>Раздел 5. «Высказывание»</b> Постановка учебной задачи «Как записывать высказывание?» Оформление высказывания – обобщения и высказывания – вопроса на письме.	1	0	1	Устный опрос
39	Наблюдение за смысловыми частями в высказывании.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
40	Работа по составлению различных видов высказывания.	1	0	1	
41	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	0	1	Устный опрос
42	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Придумывание заглавия текста.	1	0	1	Практическая работа
43	Проверочная работа «Работа букв и звуков».	1	1	0	Письменный контроль;



44	Систематизация знаний. Работа над ошибками в проверочной работе.	1	0	1	Устныйопрос
45	Обобщение знаний «Что же было самым главным?»	1	0	1	Устныйопрос
	Итого Общее количество часов по программе	45 ч 165ч	5 7,5	40 157,5	



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Репкин В. В., Восторгова Е. В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Восторгова Е. В. Краткий методический комментарий к букварю учебнику 1 класса по русскому языку. — М.: Вита-Пресс, 2001, 2004.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> ,  
<http://eor.edu.ru>
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/> , сайт для учителей» 1-4 класс
19. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
20. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
21. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee> для маленьких учеников 1-4

25. <https://russkiyazyk.ru/fonetika/chto-takoe-udarenie.html>

26. <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>

27. <https://interneturok.ru/lesson/russian/1klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki>

28. <https://www.analogi.net/razvivashki/sostavlenie-rasskaza-po-serii-kartinok>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Аудиокассеты; видеокассеты, электронные энциклопедии;
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
5. Грамматические таблицы, в том числе и электронные;
6. Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов «Оценка знаний и умений учащихся в системе РО» 7. ЦОРЫ: «Аналогия», «Найди отличия».

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска  
Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).  
Фронтальные колонки





